

# Ghid de utilizare a inteligenței artificiale pentru cadrele didactice

## Introducere

În contextul accelerării dezvoltărilor tehnologice, inteligența artificială (AI) a devenit un instrument esențial în multe domenii, inclusiv în educație. Acest ghid își propune să ofere profesorilor și cercetătorilor o înțelegere a principiilor fundamentale ale AI, cum să o integreze în activitatea lor de educațională sau de cercetare și cum să navigheze provocările etice legate de utilizarea sa. Tehnologia este doar o unealtă, iar modul în care o folosim poate să ne ajute doar în măsura în care învățăm să o folosim corect. Regulile de folosire evoluează odată cu tehnologia: pentru cum să utilizăm un chat-bot, de exemplu, [câteva idei sunt oferite](#) chiar de către OpenAi, creatorul ChatGPT.

### 1. Principii etice

Utilizarea AI în educație trebuie să se bazeze pe principii etice solide, asigurând că tehnologia nu înlocuiește gândirea critică și creativitatea umană. Cadrele didactice ar trebui să promoveze integritatea academică, să asigure transparența sursei și să folosească AI pentru a sprijini, nu pentru a înlocui interacțiunea umană și feedback-ul personalizat.

### 2. Limitele AI

Este crucial pentru profesori și cercetători să înțeleagă limitele AI, inclusiv tendința sistemelor de a produce erori, omisiuni sau 'halucinații'. Această conștientizare ajută la stabilirea așteptărilor realiste și la implementarea de măsuri de verificare a informațiilor generate de AI.

### 3. Transparență

Cadrele didactice ar trebui să prezinte clar, atât în syllabus, cât și în discuția inițială cu studenții, ce este permis și ce nu în ceea ce privește utilizarea AI și a chat-boților în cadrul fiecărui curs. O bază pentru acest lucru poate fi [Ghidul studentului pentru utilizarea AI în FSPAC](#).

## Activitate educațională

Deși cele mai vizibile aplicații ale AI sunt în acest moment chat-boții precum ChatGPT sau Bard, posibilitățile oferite de această tehnologie sunt mult mai extinse. Pentru a integra eficient inteligența artificială în procesul educațional, cadrele didactice sunt încurajate să adopte o atitudine proactivă față de noile dezvoltări tehnologice. Colaborarea cu colegii joacă, de asemenea, un rol crucial în partajarea cunoștințelor și experiențelor legate de integrarea AI.

Implicarea studenților în discuții despre etica și impactul AI asupra societății este esențială pentru a dezvolta o înțelegere critică și o conștientizare a implicațiilor tehnologiei. În funcție de subiectul cursului, pot fi abordate teme precum "bias-ul în algoritmi de AI" sau "securitatea și confidențialitatea datelor în sistemele bazate pe AI". De asemenea, proiectele

de grup care implică cercetarea și prezentarea impactului AI în diferite sectoare pot încuraja gândirea critică și discuțiile productive.

AI-ul poate folosi cadrelor didactice în multiple moduri, ca de exemplu:

- Crearea de materiale didactice personalizate: utilizarea AI pentru a analiza nevoile și nivelurile de înțelegere ale studenților și pentru a crea materiale de curs sau resurse de învățare personalizate care să se potrivească cu diferite stiluri și ritmuri de învățare;
- Evaluare complementară: implementarea sistemelor de AI care pot evalua suplimentar lucrările studenților, oferind feedback instantaneu și sugestii de îmbunătățire;
- Analiza sentimentelor în comunicare: folosirea AI pentru a analiza sentimentele și tonul din comunicările scrise sau online (de exemplu, pe social media), oferind astfel studenților feedback despre modul în care comunicarea lor poate fi percepută de alții;
- Simulări și jocuri de rol: dezvoltarea și utilizarea de simulări bazate pe AI și jocuri de rol pentru a înțelege complexitatea proceselor politice, administrative sau de comunicare, îmbunătățind astfel experiența practică a studenților;
- Analiză de date și cercetare: învățarea studenților să utilizeze instrumente de AI pentru analiza datelor în cercetările lor, cum ar fi analiza textelor, datele de rețele sociale sau analiza comportamentală, esențiale în științele sociale;
- Asistenți virtuali pentru învățare: crearea de asistenți virtuali alimentați de AI care să răspundă la întrebările studenților 24/7, oferind clarificări și resurse suplimentare pentru un anumit subiect de studiu;
- Predicții și modelări politice: folosirea AI pentru a construi modele predictive privind tendințele electorale, opinia publică sau impactul politicilor, oferind studenților o înțelegere mai profundă a dinamicii politice;
- Detecția și combaterea dezinformării: învățarea studenților să utilizeze instrumente de AI pentru a identifica și combate dezinformarea și știrile false, o competență crucială în domeniul comunicării și jurnalismului.

Aceste exemple reflectă doar câteva dintre multele modalități în care AI poate fi integrată în educația universitară, îmbunătățind procesul de învățare și oferind studenților și profesorilor instrumente noi și eficiente pentru educație și cercetare. O parte dintre aceste exemple necesită colaborarea cu alți actori pentru o eventuală implementare (de pildă cu companii din domeniul tehnologiei informației). De asemenea, domeniul AI evoluează foarte rapid, iar noi modalități de folosire a AI în educație vor apărea cu siguranță în următoarea perioadă.

FSPAC nu recomandă folosirea instrumentelor de detectare a textului scris cu ajutorul Ai, în special datorită faptului că rata de rezultate fals pozitive sau fals negative [este foarte mare](#); de asemenea, chat-boții evoluează foarte rapid, iar instrumentele de detectare au probleme

din ce în ce mai mari în a ține pasul. Asta poate însemna că metodele de evaluare a cursurilor trebuie adaptate la noile realități tehnologice.

## Cercetare

În cazul utilizării în cercetare a unui chatbot (ChatGPT, Bard, etc.), politica generală a FSPAC este să trateze folosirea instrumentelor AI generative la fel ca ajutorul dat de o altă persoană. De exemplu, folosirea ChatGPT sau a unei alte platforme asemănătoare pentru familiarizarea cu un subiect sau un domeniu este încurajată, dar utilizarea aceluiași platforme pentru compunerea de text care să fie inclus într-un articol este considerată plagiat. Sursele (articole, cărți, studii) oferite de un chatbot pe un anumit subiect nu sunt de multe ori cele mai relevante, iar uneori ele sunt inventate; de aceea, profesorii și cercetătorii ar trebui să le trateze cu circumspecție.

Cadrele didactice pot folosi AI pentru a analiza mari volume de date, detecta tendințe și modele în comportamentul electoral, analiza discursuri politice și monitoriza dinamica rețelelor sociale pentru a anticipa mișcări sociale sau politice.

Mai jos sunt câteva exemple:

- utilizarea algoritmilor de procesare a limbajului natural (NLP) pentru a examina discursurile politice și identifica temele majore, sentimentul public sau schimbările în retorica politică. De asemenea, AI poate fi folosită pentru a crea simulări și modele predictive care să ajute în înțelegerea impactului diferitelor politici publice.
- analiza rețelelor sociale cu ajutorul AI pentru a înțelege cum informațiile și dezinformările se răspândesc în cadrul comunităților online, esențială pentru studiile de comunicare și jurnalism. Profesorii pot implica studenții în proiecte de cercetare care folosesc AI pentru a colecta și analiza date, oferindu-le astfel experiență practică relevantă pentru carierele lor viitoare.
- cercetătorii pot evalua sentimentul și tonul discursurilor politice, identificând schimbările în retorica liderilor și impactul acestora asupra publicului. De exemplu, analiza sentimentului poate evidenția modul în care anumite teme sunt abordate în campaniile electorale și poate anticipa reacția electoratului.
- folosirea AI pentru a identifica modele de răspândire a informațiilor false și pentru a înțelege mecanismele prin care acestea influențează opinia publică. Prin analiza rețelelor sociale și a site-urilor de știri, cercetătorii pot contribui la dezvoltarea unor strategii eficiente de combatere a dezinformării.

“Artificial intelligence is not a substitute for human intelligence; it is a tool to amplify human creativity and ingenuity.”

– *Fei-Fei Li, Co-Director of the Stanford Institute for Human-Centered Artificial Intelligence and IT Professor at the Graduate School of Business*